

KRIISI-INTERVENTIO-OHJEET JA -PROTOKOLLA: MITEN TUETAAN LAPSIA, JOTKA OVAT JOUTUNEET VERKOSSA TAPAHTUVAN SEKSUAALISEN VÄKIVALLAN UHREIKSI

Tekijä: Anette Birgersson, laillistettu psykoterapeutti, SkillsClinic

Elpis-terminologian vastuuvapauslauseke:

Tämä julkaisu on osa Itämeren valtioiden neuvoston johtamaa Promise Elpis -projektia. Promise Elpis on sitoutunut noudattamaan parhaimpia lastensuojelun ja eettisen viestinnän standardeja. Luxemburgin suuntaviivat (2016) edistävät johdonmukaista, täsmällistä ja sensitiivistä kielenkäyttöä – erityisesti lastensuojelun yhteydessä – siten, että pyritään välttämään sekaannusta, leimautumista sekä haittoja ja välttämään uudelleen uhriksi joutumista tai väärinkäsityksiä. Luxemburgin suuntaviivoja on tarkoitus soveltaa laajasti alalla, mukaan lukien toimintapolitiikkaan, oikeudellisiin asiakirjoihin, raportteihin ja julkiseen viestintään.

Näiden tavoitteiden saavuttamiseksi parhaalla mahdollisella tavalla työ noudattaa Luxemburgin suuntaviivoja ja niiden päivityksiä. Lisäksi terminologian kehittyessä kehitämme sisäistä ohjeistusta, joka on linjassa näiden periaatteiden kanssa. Ulkopuolisiin lähteisiin viitattaessa siteeraamme niitä alkuperäisellä kielellä säilyttääksemme tavoitellun merkityksen ja kontekstin, mikä varmistaa, että siteerattu teksti on tarkka ja aito.



Itämeren valtioiden neuvosto on lisensoinut tämän teoksen Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International Licensen perusteella.

Haluaisitko kääntää tämän asiakirjan? Ota yhteyttä Itämeren valtioiden neuvostoon saadaksesi lisätietoja formaatista, akkreditoinnista ja tekijänoikeuksista.

Julkaistu toukokuussa 2025 Tukholmassa.

Johdanto

Näiden ohjeiden tarkoituksena on auttaa ammattilaisia tarjoamaan tehokasta kriisi-interventiota lapsille, jotka ovat joutuneet verkossa tapahtuvan seksuaalisen väkivallan uhreiksi. Verkossa tapahtuvan seksuaalisen väkivallan uhrit kohtaavat ainutlaatuisia haasteita. Koettu trauma voi olla samanlaista kuin fyysisestä seksuaalisesta väkiväkivallasta aiheutuva trauma, mutta sitä voi pahentaa se, että materiaali on edelleen nähtävänä verkossa. Ammattilaisilla on oltava valmiudet vastata emotionaalisiin, psykologisiin ja käytännön tarpeisiin ensimmäisistä kriittisistä päivistä ilmitulon jälkeen jatkuvaan terapeuttiseen tukeen asti. Tämä edellyttää traumasensitiivistä ja yhteistyöhön perustuvaa lähestymistapaa, jossa on mukana monia palveluja ja tieteenaloja.

Ohjeiden tarkoituksena on:

- auttaa ammattilaisia tarjoamalla traumasensitiivisen kehyksen uhreihin ja huoltajiin kohdistuvien psykologisten ja emotionaalisten vaikutusten käsittelemiseksi.
- auttaa ammattilaisia ymmärtämään, miten käsitellään verkossa tapahtuvan seksuaalisen väkivallan monimutkaisuutta ja tarvittavia toimia.
- korostaa yhteistyöhön perustuvia lähestymistapoja, jotka varmistavat lasten turvallisuuden ja tunteiden vakauttamisen.

Kohderyhmä

Eri alojen ammattilaisilla on tärkeä rooli kriisi-interventiossa. Sosiaalityöntekijöiden, psykologien, poliisien, Barnahusin henkilökunnan, lääkintähenkilökunnan ja muiden lastensuojelun ammattilaisten on oltava valmiita olemaan yhteydessä uhreihin ja huoltajiin hienotunteisella ja asiantuntevalla tavalla. Tämä protokolla tukee heitä heidän vastatessaan niihin monimutkaisiin tarpeisiin, joita verkossa tapahtuva seksuaalinen väkivalta aiheuttaa.

Osa 1. Mitä ammattilaisten tulee tietää verkossa tapahtuvasta lasten seksuaalisesta väkivallasta ?

Verkkoväkivallan uhrien sekä heidän huoltajiensa tukeminen on välttämätöntä toipumisen edistämiseksi ja lisävahinkojen ehkäisemiseksi. Tämä vaatii herkkä ja vahvistavia lähestymistapoja, joilla pystytään käsittelemään näitä monimutkaisia tunnereaktioita.

Tässä osassa on lyhyt katsaus verkossa tapahtuvasta lasten seksuaalisesta väkivallasta.

Millaista verkossa tapahtuva lasten seksuaalinen väkivalta on?

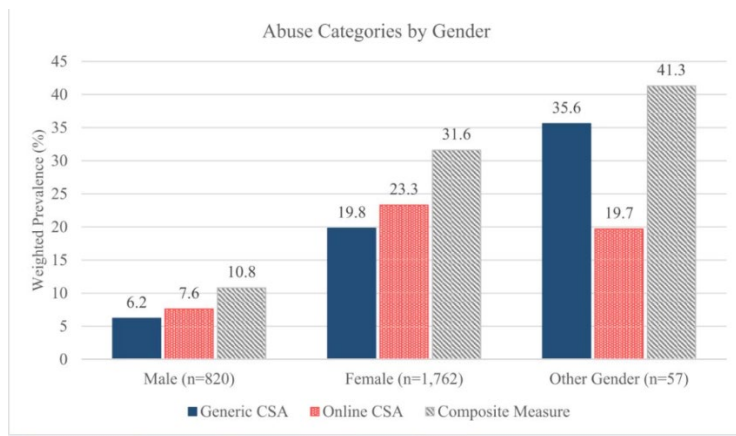
Tutkimukset viittaavat siihen, että verkossa tapahtuva lasten seksuaalinen väkivalta on maailmanlaajuisesti lisääntymässä. Eri puolilla Eurooppaa toimivissa Barnahus-yksiköissä tällaisia tapauksia on havaittu yhä enemmän. Seuraavassa on muutamia esimerkkejä verkossa tapahtuvasta lasten seksuaalisesta väkivallasta:

- aikuisten ottamat kuvat (jotka kuvaavat lasten seksuaalista väkivaltaa)
- kuvat, jotka muut nuoret ovat ottaneet ilman suostumusta
- itse vapaaehtoisesti otetut kuvat, joita muut nuoret ovat jakaneet ilman suostumusta
- itse vapaaehtoisesti aikuisille otetut kuvat, jotka nämä ovat jakaneet ilman suostumusta
- itse vapaaehtoisesti otetut kuvat, joihin liittyy lainvastainen ikäero tai jotka ovat osa kaupallista seksuaalista väkivaltaa
- ei-toivotut seksuaaliset keskustelut, kysymykset, teot ja pyynnöt verkossa.

Kuka, kuinka monta ja riskitekijät

- 21,7 % on joutunut seksuaalisen väkivallan kohteeksi (Finkelhor, 2024)

- tytöistä 31,6 % (19,8 %), pojista 10,8 % (6,2 %) ja muunsukupuolisista 19,5 % (35,6 %) on joutunut seksuaalisen väkivallan kohteeksi (Finkelhor, 2024)



[translation of the text in the box:]

abuse categories by gender = seksuaalisen väkivallan kategoriat uhrin sukupuolen mukaan

weighted prevalence (%) = painotettu levinneisyys (%)

male = poikia

female = tyttöjä

other gender = muu sukupuoli

generic CSA = geneerinen lapseen kohdistuva seksuaalinen väkivalta

on-line CSA = verkossa tapahtuva lapseen kohdistuva seksuaalinen väkivalta

composite measure = yhdistetty mitta

Monet verkossa tapahtuvan uhriksi joutumisen riskitekijöistä ovat samoja kuin muussa seksuaalisessa väkivallassa:

- ei läheisiä suhteita huoltajiin
- kiusatuksi tuleminen tai vaikeudet vertaissuhteissa
- aiemmin koettu uhriksi joutuminen
- naissukupuoli

- kuuluminen seksuaaliseen vähemmistöön (Assink ym. 2019; Turner ym. 2023).

Miten väkivalta vaikuttaa uhreihin ja heidän huoltajiinsa?

Verkossa tapahtuvan seksuaalisen väkivallan seuraukset uhreille:

Verkossa tapahtuvan seksuaalisen väkivallan aiheuttama trauma heijastaa usein reaali maailmassa tapahtuvaa väkivaltaa, mutta siihen liittyy vahvempaa voimattomuuden tunnetta, hallinnan menettämistä, häpeää ja syyllisyyttä. Tämä edellyttää herkkiä ja vahvistavia lähestymistapoja, joissa käsitellään monimutkaisia tunnepitoisia reaktioita.

- verkossa tapahtuvan seksuaalisen väkivallan uhriksi joutunut lapsi voi kärsiä vakavista seurauksista. Näihin sisältyvät pitkäaikaiset sosiaaliset, fyysiset ja psykologiset negatiiviset seuraukset, mukaan lukien traumaperäinen stressihäiriö (Hamilton-Giachristis ym. 2017)
- verkossa uhreiksi joutuneilla lapsilla ja nuorilla voi olla vakavia tai vielä pahempia traumaoireita (Joleby ym. 2020)
- verkossa tapahtuvan seksuaalisen väkivallan uhrien voi olla vaikeampaa puhua asiasta, mikä saattaa johtaa huonompiin mahdollisuuksiin saada tukea ja apua (Joleby ym. 2020 a & b; Donevan, Jonsson & Svedin, 2023)
- lapset voivat kokea väkivallasta aiheutuvaa voimakasta syyllisyyttä ja häpeää (Joleby ym. 2020 a & b; Donevan, Jonsson & Svedin, 2023)
- **syyllisyys** – uhri pitää tapahtunutta omana syynään
häpeä – uhri tuntee itsensä harhaanjohtetuksi, tyhmäksi jne.
pettymys – uhri tuntee aiheuttaneensa pettymyksen vanhemmilleen/ystävilleen
uhka – uhri kokee, että tekijä uhkaa häntä
pelko – uhri pelkää, mitä materiaalille tapahtuu
ahdistus – uhri on huolissaan siitä, kuka on nähnyt materiaalin
epävarmuus – väkivalta jatkuu... (Jonsson ja Svedin, 2017)

Verkossa tapahtuvan seksuaalisen väkivallan seuraukset huoltajille:

- stressi
- häpeä

- syyllisyys
- negatiivinen vaikutus suhteeseen lapseen
- tahatonta uhrien syyttelyä.

Mikä vaikuttaa siihen, miten verkossa tapahtuva lasten seksuaalinen väkivalta koetaan?

Useat toisiinsa liittyvät dynamiikat vaikuttavat verkossa tapahtuvaan lapseen kohdistuvaan seksuaaliseen väkivaltaan:

- **verkossa tapahtuvan seksuaalisen väkivallan kulttuuriset näkökohdat**
 - leimautuminen / asenteet
 - mielenterveys
- **verkossa tapahtuvan seksuaalisen väkivallan yhteiskunnalliset näkökohdat**
 - yleinen tietoisuus
 - yleiset myytit, arvot ja asenteet
 - sosioekonomiset erot
 - koulutus
- **verkossa tapahtuvan seksuaalisen väkivallan poliittiset näkökohdat**
 - lainsäädäntö
 - eettiset vastuut
 - sosioekonomiset erot
 - koulutus
- **ammattilliset näkökohdat**
 - tieto
 - koulutus
 - arvot ja asenteet
 - lähestymistapa
 - yhteistyö

- sijaistrauma

Näkökohdat yksilötasolla:

- informaatio
- tieto
- verkossa tapahtuvan seksuaalisen väkivallan vaikutus
- yksilölliset tarpeet
- haavoittuvuudet

Mitä tiedämme kriisi-interventioista tapauksissa, jotka koskevat verkossa tapahtuvaa lasten seksuaalista väkivaltaa?

- ei näyttöön perustuvaa lähestymistapaa tai työkaluja
- hyvin vähän tutkimusta siitä, minkä tyyppistä alku- ja välitöntä terapeutista ja käytännön tukea tarvitaan ja mikä on tehokasta
- tämä ohjeistus ja protokolla perustuvat tutkimukseen, joka kohdistui ammattilaisten tapaan toimia, lisätutkimuksiin ja kliinisiin kokemuksiin.
- tutkimusta tarvitaan lisää, ja ennen kaikkea lapsia ja nuoria on kuultava tutkimuksia tehtäessä.¹

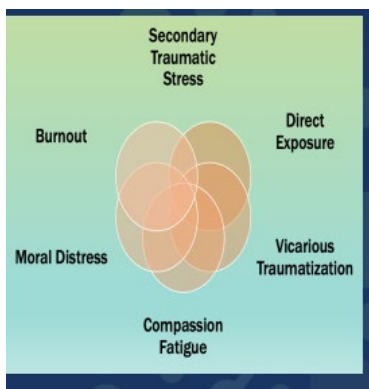
Lopuksi: verkossa tapahtuvan seksuaalisen väkivallan lapsiuhrien kanssa työskenteleminen on vaikeaa!

¹ <https://childrenfirst.org.uk/media/2kchpl0v/children-first-voices-of-children-and-young-people-elpis-project-feedback-summary-december-2024.pdf>

- pidä huolta itsestäsi ja kollegoistasi, jos sisältö ahdistaa!
- ole myötätuntoinen itseäsi ja toisia kohtaan
- pyydä konsultaatioita
- pyydä apua, jos tarvitset sitä
- ole tietoinen omasta stressitasostasi ja asioista, joita voit tehdä tämän koulutuksen ulkopuolella stressin hallitsemiseksi (nukkua hyvin, syödä, kääntyä sinua tukevien ihmisten puoleen jne.)
- anna itsellesi kohtuullinen mahdollisuus oppia ja integroida traumafokusoitua kognitiivista käyttäytymisterapiaa varaamalla ylimääräistä "oppimisaikaa" ensimmäisenä harjoitteluvuotena

Sijaistraumatisaatio

Kumulatiivisesta ja kroonisesta altistumisesta johtuvat muutokset palveluntarjoajan sisäisessä kokemuksessa, kuten hänen odotuksissaan luottamuksesta, turvallisuudesta, kontrollista, arvostuksesta tai läheisyydestä.



[translation of the text in the box:]

secondary traumatic stress = toissijainen traumaattinen stressi

burnout = loppuun palaaminen

direct exposure = suora altistuminen

moral distress = moraalinen ahdistus

vicarious traumatization = sijaistraumatisoituminen

compassion fatigue = myötätuntouupumus

Toissijaisen traumaattisen stressin määritelmä

[Please note: the description of the four boxes below appears to refer to actual boxes that are not given in the original English language text]

Laatikko 1: Toissijainen traumaattinen stressi on se emotionaalinen ahdistus, joka aiheutuu, kun saa tietää (kuulee, lukee, näkee) toisen henkilön omakohtaisista traumakokemuksista.

Laatikko 2: Henkilöille, jotka hoitavat trauman kokeneita lapsia, traumakertomusten kuuleminen voi aiheuttaa emotionaalista räsitystä.

Laatikko 3: Toissijaiset traumaoireet voivat vaihdella lievistä vaikeisiin, jolloin henkilöille voi kehittyä posttraumaattinen stressihäiriö (PTSD).

Laatikko 4: Ruotsissa tehdyssä kliinisessä arviointitutkimuksessa noin 30 %:lla huoltajista oli kohtalaisia tai vaikeita sekundaarisia traumaattisia oireita traumakeskeisen kognitiivisen käyttäytymisterapian (TF-CBT) hoitovaiheen alussa = tätä on tärkeää arvioida!

Osa 2. Kriisituki

Osassa 2 esitellään keskeiset näkökohdat verkossa tapahtuvan seksuaalisen väkivallan lapsiuhrien ja heidän huoltajiensa kriisituesta.

Yleisiä suosituksia

- varmista välitön fyysinen ja henkinen turvallisuus
- psykologinen ensiapu
- rajoita altistumista traumaattisille ärsykkeille
- vakauttaminen ja rutiini

- kannusta terveisiin selviytymismekanismeihin
- varhainen seulonta ja seuranta
- tarjoa traumatietoista neuvontaa ja terapiaa
- vahvista huoltajien tarjoamaa ja sosiaalista tukea

Yleiset kriisireaktiot

fyysiset reaktiot	emotionaaliset reaktiot	käyttäytymisreaktiot	kognitiiviset reaktiot
• hermostunut tai helposti säikähtävä • vatsakipu tai ruoansulatusongelmia • päänsärky tai lihassärky • väsymys • lisääntynyt tai vähentynyt energisyys • huimaus • ylikiihottuminen • alikiihottuminen	• häpeä • syyllisyys • ylikuormittunut / uupunut • etäinen • vihainen • ahdistunut • pelko • suru • murehtiminen / masennus • avuttomuus	• itku • levottomuus • vetäytyminen • eristäytyminen • tunteenpurkaukset • alueiden, ihmisten tai hiljaisuuden välttely • liiallinen nukkuminen • liiallinen syöminen • liiallinen liikunta	• huolestuneisuus • sekavuus • huono keskittymiskyky • muistivaikeudet • vaikeudet tehdä päätöksiä • tapahtuneen ”kelaaminen” yhä uudestaan • takaukia • painajaisia • itseinho

Mitä meidän on tehtävä kriisitilanteessa?

- anna lapsen tuntea itsensä nähdyksi, tuetuksi ja validoiduksi
- tietojen antaminen ja psykoedukaatio
- vähennä stressiä ja auta lasta ja huoltajia ymmärtämään reaktioitaan, tunteitaan, ajatuksiaan ja käyttäytymistään
- vähennä lapsen tuntemaa mahdollista häpeää ja syyllisyyttä
- auta lasta ottamaan vastaan tukea ja mahdollista lisäapua

kaikki • tietojen antaminen / psykoedukaatio • lähestymistapa / validointi • huoltajien osallistaminen • yhteistyö	sosiaalipalvelut • tietojen antaminen / psykoedukaatio • lähestymistapa/validointi • turvallisuus, myös verkossa • suojele • riskinarviointi • osallistuminen	asiantuntijat • tietojen antaminen / psykoedukaatio • lähestymistapa/validointi • huoltajien osallistuminen • yhteistyö • psykososiaalinen arviointi • trauman hoito
--	---	--

Mitä voit tehdä ammatillisessa roolissasi? ISA:n malli

Tieto

Tuki

Arviointi ja soveltaminen

Kaikki verkossa tapahtuvan seksuaalisen väkivallan lapsiuhreja tapaavat ammattilaiset voivat tarjota ammatilliseen ympäristöönsä mukautettua tukea:

Tieto

Kerää tietoja

- kerää tietoja lapsen tilanteesta ja väkivallan uhriksi joutumisen historiasta ensimmäisen yhteydenoton räätälöimiseksi
- kerää tietoja lapselta ja tarvittaessa huoltajilta sekä käytännön että psykologisten tarpeiden selvittämiseksi akuutissa vaiheessa

Kommunikoi

- konkreettinen viestintä ja tieto ovat avainasemassa, jotta lapsi ja hänen huoltajansa tuntevat olonsa turvalliseksi ja heitä tuetaan, validoidaan ja kuullaan

Tee yhteistyötä

- yhteistyö muiden ammattilaisten kanssa. Kartoitetaan lapsen kokemukset ja kohtaamiset muiden ammattilaisten ja viranomaisten kanssa sekä tehdään yhteistyötä muiden viranomaisten kanssa. Tämä on osa kokonaisvaltaisen kuvan luomista lapsen tilanteesta, kokemuksista ja tarpeista

Tieto	Todellisuus
Kerää - kerää tietoja lapsen tilanteesta ja väkivallan uhriksi joutumisesta ensimmäisen yhteydenoton räätälöimiseksi - kerää tietoja lapselta ja tarvittaessa huoltajilta sekä käytännön että psykologisten tarpeiden selvittämiseksi akuutissa vaiheessa	Kerää, kommunikoi, tee yhteistyötä - mikä on roolisi? mitä mahdollisuuksia sinulla on? - selkeä tieto - osoita empatiaa heidän tilannettaan kohtaan - normalisoi - validoi - psykoedukaaation perusteet - tee yhteistyötä
Kommunikoi - konkreettinen viestintä ja tieto ovat avainasemassa, jotta lapsi ja hänen huoltajansa tuntevat olonsa turvalliseksi ja että heitä tuetaan, validoidaan ja kuullaan	
Yhteistyö - yhteistyö muiden ammattilaisten kanssa. Kartoita lapsen kokemukset ja kohtaamiset muiden ammattilaisten ja viranomaisten kanssa sekä tee yhteistyötä muiden viranomaisten kanssa. Tämä on osa kokonaisvaltaisen kuvan luomista lapsen tilanteesta, kokemuksista ja tarpeista	

Miten organisaatiossasi annetaan tietoja?

Tuki

Käytännön tasolla - lapsen akuuttien tarpeiden, perustarpeiden ja huolenaiheiden selvittäminen

Psykologinen tuki

• kontakti ja yhteys

Luo ympäristö, joka viestii turvallisuudesta. Varmista, että ensimmäinen kontakti on rauhallinen, ei ole vaativa ja on validoiva, sekä keskittyy ainoastaan lapsen tarpeisiin.

• vakauttaminen ja tietojen antaminen

Anna konkreettista tietoa. Varmista, että lapsi ymmärtää tilanteensa ja mitä palveluita voidaan tarjota. Harkitse, tuleeko sinun lisätä "Olen pahoillani, etten voi antaa sinulle enempää tietoa juuri nyt".

• normalisoi

- ”Tapaan monia lapsia ja huoltajia, jotka ovat samanlaisessa tilanteessa.”
- ”Tiedän, että sinulle se voi olla vaikeaa ja järkyttävää.”

• psykoedukaatio

- selitä ”taistele, pakene, jähmety ja rauhoita” reaktiota
- selitä yleiset traumareaktiot ja oireet
- selitä ja puhu yleisistä tunteista, ajatuksista ja reaktioista traumaattisen tapahtuman jälkeen

tuki	todellisuus
käytännöllinen	käytännöllinen
psykologinen	psykologinen
• Kontakti ja yhteys Luo ympäristö, joka viestii turvallisuudesta	- mikä on roolisi? Ja mitä mahdollisuuksia sinulla on?

Varmista, että ensimmäinen kontakti on rauhallinen, ei ole vaativa ja on validoiva, sekä keskittyy ainoastaan lapsen tarpeisiin. • Vakauttaminen ja tiedottaminen Anna konkreettista tietoa. Varmista, että lapsi ymmärtää tilanteensa ja mitä palveluita voidaan tarjota. Harkitse, tuleeko sinun lisätä "Olen pahoillani, etten voi antaa sinulle enempää tietoa juuri nyt". Normalisoi - ”Tapaan monia lapsia ja huoltajia, jotka ovat samanlaisessa tilanteessa.” - ”Tiedän, että sinulle se voi olla vaikeaa ja järkyttävää.” Psykoedukaatio - selitä ”taistele, pakene, jähmety ja rauhoita” reaktiota - selitä yleiset traumareaktiot ja oireet - selitä ja puhu yleisistä tunteista, ajatuksista ja reaktioista traumaattisen tapahtuman jälkeen	- selkeät tiedot - osoita empatiaa heidän tilannettaan kohtaan - normalisoi - validoi - psykoedukaation perusteet - tee yhteistyötä ja tee lähete
--	--

Millaista tukea voit tarjota?

Monialainen lähestyminen on avainasia. Lapset ja heidän huoltajansa tarvitsevat tukea kaikilta ammattilaisilta sen varmistamiseksi, että heidän tarpeensa otetaan huomioon.

Poliisi ja oikeuslääketieteellinen tutkinta: suorittakaa alustava tutkinta hienotunteisesti ja syylistämättä.

Barnahusin henkilökunta: varmistakaa lapsiystävällinen ympäristö haastatteluja varten ja koordinoikaa monialainen toiminta. Tarjotkaa peruspyskoedukaatiota siitä, mitkä reaktiot ovat yleisiä silloin, kun tapaus tulee ilmi.

Lastensuojelu: varmistakaa, että lapsi on turvassa ja perhe saa tukea.

Terveystieteiden henkilökunta: tarjotkaa lääketieteellinen arvio ja hoitakaa fyysiset terveysongelmat myötätuntoisella tavalla käyttäen validoivaa lähestymistapaa (vrt. Elpis lääketieteellinen protokolla).

Terapeutit: tarjotkaa psykososiaalista hoitoa. Tähän kuuluu perusteellinen arvio ja sitoutuminen työskennellä uhrin ja huoltajien kanssa ennen näyttöön perustuvien interventioiden aloittamista.

Arvioi ja sovello

- **Arvioi** – tunnista, mitä pitkäaikaista tukea ja psykologisia interventioita tarvitaan. Auta lasta ja mahdollisia huoltajia saamaan tehokkaimmat hoitovaihtoehdot

- **Sovella** – luo lähetepolkuja ja yhteyksiä palveluihin, jotka voivat tarjota lisätukea ja interventioita, jos edustamasi palvelu ei ole vastuussa pitkäaikaisesta tuesta

[Please note: in the original English text, the above five lines are repeated word for word, with the addition of the word “Reality” (in Finnish, “todellisuus”) in the heading. This text has not been repeated here, on the assumption that it is superfluous]

- **Arvioi ja sovello** - mikä on roolisi ja mitä mahdollisuuksia sinulla on?

- **Arvioi:** varmista, että lapsi ja huoltajat saavat ohjausta ja tapaavat ammattilaisia, jotka voivat auttaa.

- **Sovella:** lähetetävät ja yhteistyö

Osa 3. Miten edistämme luottamusta ja räätälöimme tukea?

Osassa 3 esitetään käytännön keinoja lisätä luottamusta ja räätälöidä tukea keskittyen traumasensitiivisiin lähestymistapoihin.

Traumasensitiivinen lähestymistapa

Miksi se on tärkeää?

Verkossa seksuaalisen väkivallan uhreiksi joutuneiden lasten on tunnettava olonsa turvalliseksi ja validoiduksi. Traumasensitiivinen hoito tunnistaa yksilöllisiä haavoittuvuuksia ja vahvuuksia, validoi tunteita ja käyttäytymistä sekä tarjoaa traumareaktioita normalisoivaa psykoedukaatiota. Nämä lähestymistavat ovat välttämättömiä, jotta uhreja voidaan auttaa hallitsemaan ahdistavia tunteita. Traumasensitiivinen lähestymistapa edistää myös resilienssiä ja toipumista.

Ammattilaisten on tavattava lapset ja huoltajat siellä, missä he ovat. Tämän mahdollistamiseksi ammattilaisilla on oltava peruskäsitys lapsen kehityksestä ja tarpeista sekä siitä, miten lähestymistapaa ja tukea yksilöidään.

Tietoisuus tarpeista ja haavoittuvuudesta: Arvioi perustarpeet, biologiset haavoittuvuudet, traumaoireet ja ihmissuhdevaikeudet.

- lapsen ja huoltajien haavoittuvuuksien ja tarpeiden ymmärtäminen
 - perustarpeet
 - biologiset haavoittuvuudet
 - diagnoosi?
 - trauman oireet
 - ihmissuhdevaikeudet
 - yksilölliset vahvuudet

Perheen vahvuudet ja haavoittuvuudet

Haavoittuvuudet, jotka voivat vaikuttaa yhteyden luomiseen

vaikkeudet huoltajien osalta:

- mielenterveysongelmat, psykiatriset ja neuropsykiatriset diagnoosit
- kyky huolehtia lapsesta, sosiaalinen verkosto
- kulttuurierot perheen, lapsen ja yhteiskunnan välillä
- päihteiden väärinkäyttö, väkivalta ja aggressio-ongelmat

lapsen haavoittuvuudet:

- trauma
- mielenterveysongelmat, psykiatriset ja neuropsykiatriset diagnoosit
- vajavaisuudet tunteiden säätelyssä ja ihmissuhdetaidoissa
- tarkkaavaisuusongelmat, keskittymisvaikeudet ja oppimisvaikeudet

Lapsen kehitysvaiheet ja kypsyys: 0-18 vuotiaat

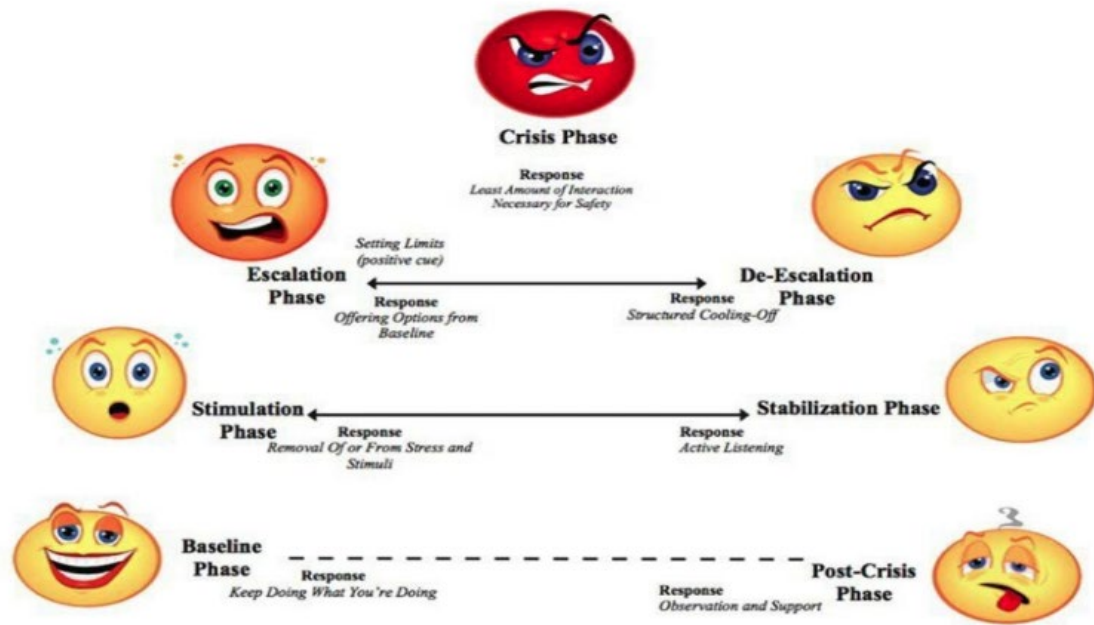
0-2 vuotiaat: vauva-aika	3-6 vuotiaat: varhaislapsuus	7-12 vuotiaat: myöhempi lapsuus	12-18 vuotiaat: nuoret
- riippuvuus huoltajista: vauvat ovat vahvasti riippuvaisia luotettavasta huoltajasta emotionaalisessa ja fyysisessä kasvussaan - motoriset taidot: motoristen perustaitojen kehittyminen (ryömiminen, kävely) - kognitiivinen kasvu: aistien tutkiminen, syyn ja seurauksen ymmärtäminen	- utelaisuuteen perustuva oppiminen: kieli edistyy; lapset esittävät kysymyksiä ja tutkivat ympäristöään - motoriset taidot ja sosiaalinen leikki: parantunut fyysinen koordinaatio ja osallistuminen monimutkaisempaan sosiaaliseen kanssakäymiseen	- kognitiiviset taidot: looginen ajattelu ja ongelmanratkaisu korostuvat - sosiaaliset suhteet: muodostaa syvempiä ystävyssuhteita, itsetunto kehittyy ja ymmärtää vertaisvertailuja - koulunkäynnin haasteet: lisääntyneet	- murrosikä ja identiteetin muodostuminen: merkittäviä fyysisiä muutoksia, abstrakti ajattelu ja emotionaalinen kehitys - lisääntynyt itsenäisyys: kasvava riippuvuus vertaissuhteista perheen sijaan, itsenäisyyden

- kielen kehitys: ensimmäiset sanat ja viestinnän perustaidot - emotionaalinen säätely: alkaa reagoida ympäristöön, mutta on riippuvainen huoltajien rauhoittavasta ja säätelevästä vaikutuksesta	- tunteiden säätely: jatkuva oppiminen huoltajien ja ikätovereiden avulla - seksuaalinen tietoisuus: alkaa tutkia kehoaan ja ymmärtää sukupuolten välisiä eroja ennakkoluulottomalla tavalla	vaatimukset tarkkavaisuudelle ja käyttäytymisen säätelylle - seksuaalinen kehitys: kiinnostus sukupuolirooleihin, ihmissuhteisiin ja varhainen altistuminen seksuaalisuudelle ja sukupuoli-identiteetille	kokeileminen. Riskinotto on yleistä - seksuaalinen kokeilu: keskeinen ajanjakso sukupuoli-identiteetin, seksuaalisen suuntautumisen ja ihmissuhteiden ymmärtämisessä
---	--	--	---

Perustarpeet

kiinteä ystäväporukka kissa luottamus omaan ulkonäköön terveet aivot ei D-vitamiinin puutosta joku, joka on hulluna minuun ja tarjoaa horjumatonta uskollisuutta ja omistautumista	itsensä toteuttamisen tarpeet
anteeksipyyntö vanhemmilta	itsensä toteuttamisen tarpeet
jatkuva rauhoittelu / lohduttelu ja validointi	psykologiset tarpeet
oma piilopaikka	psykologiset tarpeet / perustarpeet
maistuva voileipä	perustarpeet

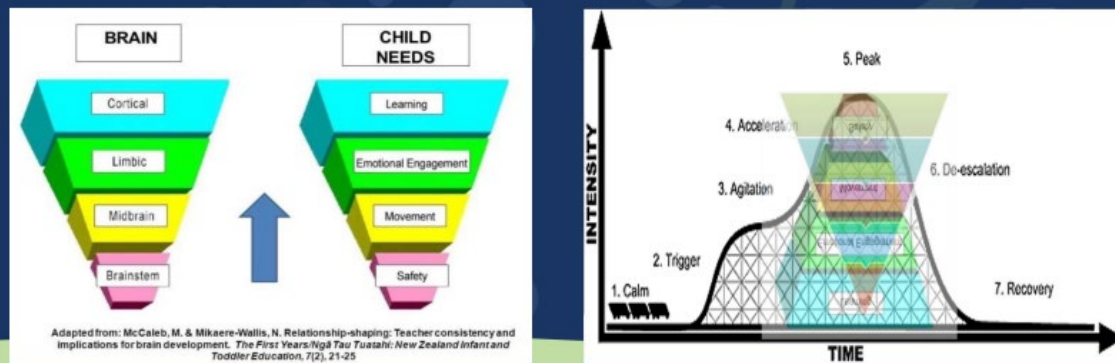
Ymmärrä, mitä näet



[translation of the text in the box:]

kriisivaihe	
reaktio: interaktiota ainoastaan suojelun turvaamiseksi	
Eskalointivaihe rajojen asettaminen (positiivinen rohkaisu)	rauhoittumisvaihe
reaktio: tarjotaan perusvaiheelle vaihtoehtoja	reaktio: hallittu rauhoittuminen
stimulointivaihe	stabilisointivaihe
reaktio: stressin tai ärsykkeen poistaminen	reaktio: aktiivinen kuuntelu
perusvaihe	kriisin jälkeinen vaihe
reaktio: jatka sitä, mitä olet tekemässä	reaktio: tarkkailu ja tuen tarjoaminen

Needs and vulnerabilities awareness



[translation of the text in the box:]

Tietoisuus tarpeista ja haavoittuvuudesta

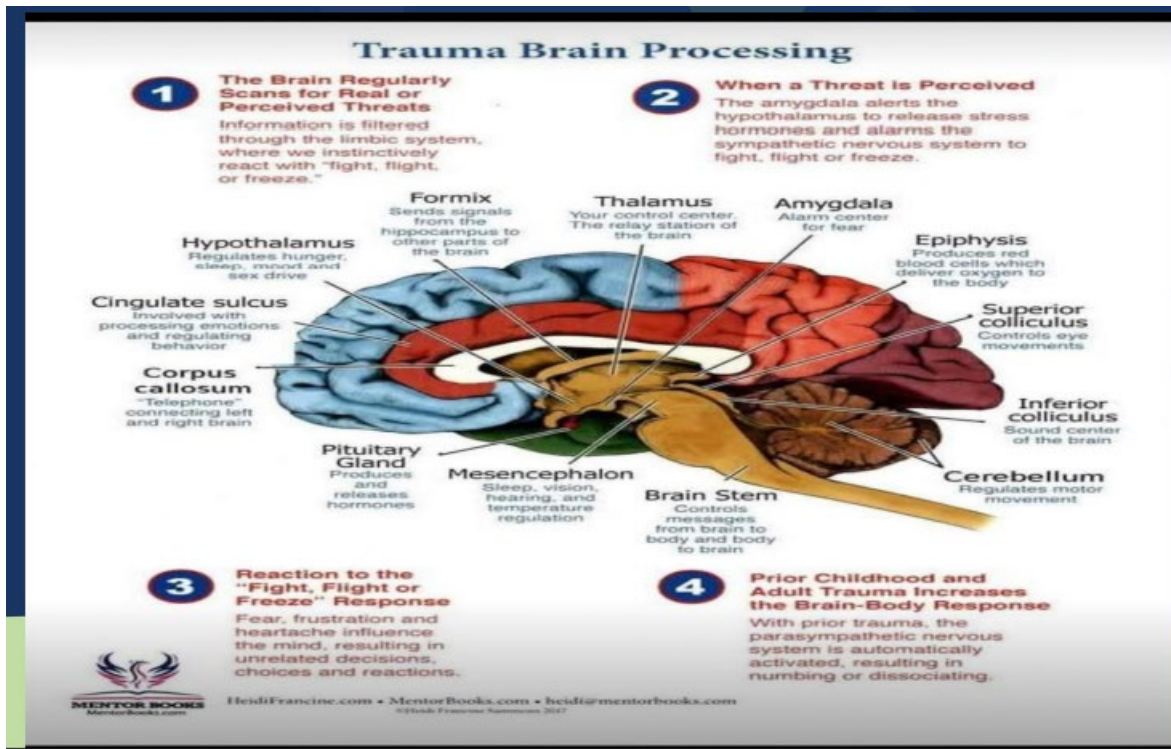
aivot	lapsen tarpeet
aivokuori	oppiminen
limbinen järjestelmä	emotionaalinen kiinnittyminen
keskiaivot	liikkuminen
aivorunko	Turva

[horizontal axis:] intensiteetti

1. rauhallisuus
2. laukaisin
3. kiihottuminen
4. kiihtyminen
5. huippu
6. rauhoittuminen
7. toipuminen

[vertical axis:] aika

sovellettu lähteestä: McCaleb, M. ja Mikaere-Wallis, N. Relationship-Shaping: Teacher Consistency and Implications for Brain Development, *The First Years: Ngā Tau Tuatahi. New Zealand Journal of Infant and Toddler Education*, 7(2), 21-25



[translation of the text in the box:]

Trauman käsittely aivoissa

1. Aivot etsivät säännöllisesti todellista tai koettua uhkaa

Tieto suodattuu limbisen järjestelmän läpi, jossa reagoimme vaistomaisesti "taistele, pakene tai jähmety".

2. Kun uhka havaitaan

Mantelitumake hälyttää hypotalamuksen vapauttamaan stressihormoneja ja hälyttää sympaattista hermostoa taistelemaan, pakenemaan tai jähmettymään.

3. Reaktio "taistele, pakene tai jähmety" -reaktioon

Pelko, turhautuminen ja sydänsuru vaikuttavat mieleen, mikä johtaa toisiinsa liittymättömiin päätöksiin, valintoihin ja reaktioihin.

4. Aiempi lapsuuden ja aikuisuuden trauma lisää aivojen ja kehon välistä vastetta

Aiemman trauman myötä parasympaattinen hermosto aktivoituu automaattisesti, mikä johtaa turtumiseen tai dissosiaatioon.

Hypotalamus säätelee nälän tunnetta, unta, mielialaa ja sukupuoliviettiä.

Formix lähettää signaaleja hippokampuksesta aivojen muihin osiin.

Talamus on aivojen säätelykeskus. Aivojen välitysasema.

Mantelitumake on pelon hälytyskeskus.

Epifyysi tuottaa punasoluja, jotka kuljettavat happea kehoon.

Cingulate sulcus on aivojen uurre, joka osallistuu tunteiden käsittelyyn ja käyttäytymisen säätelyyn.

Aivokurkiainen on "puhelin"-yhteys vasemman ja oikean aivolohkon välillä.

Ylempi colliculus säätelee silmien liikkeitä.

Alempi colliculus on aivojen äänikeskus.

Aivolisäke tuottaa ja vapauttaa hormoneja.

Keskiaivot säätelevät unta, näköä, kuuloa ja lämpötilaa.

Aivorunko säätelee viestejä aivoista kehoon ja kehosta aivoihin.

Pikkuaivot säätelevät motorisia liikkeitä.

Mentor Books *[note: the text below the logo is not clear]* * heidi@mentorbooks.com

HeidiFrancine.com * MentorBooks.com

Trauma ja aivot

Aivot kehittyvät alhaalta ylös, takaa eteen, vasemmalta oikealle

Korkeamman tason ajattelun perustarpeet

Miten trauma vaikuttaa aivojen kehitykseen

- aivolohkojen heikentynyt integraatio

- ohuempi aivokurkiainen

- tiedon muistaminen/yleistäminen, tallennus

- stressivasteen lisääntyminen

- oikea aivolohko on vahvempi: riimi, rytmi, liike

TARPEET, TRAUMAOIREET JA HAAVOITTUVUUDET

PERUSTARPEET	PIDÄ HUOLTA ITSESTÄSI	KORKEAMMAN TASON HOITO	SUHTEET
ruoka juoma uni hygienia yhteys	liikunta hygienia lääkkeet	virikistys itsensä hoitaminen oman arvon tunteminen diagnoosi tietoisuus	kosketus yhteys / kiintyminen viestintä tunne siitä, että joku arvostaa

Taidot, joita ammattilaiset voivat hyödyntää yksilöllistäessään lähestymistapaansa saadakseen "hyväksynnän"

Yhteyden luominen verkossa tapahtuvan seksuaalisen väkivallan jälkeisessä vaiheessa alkaa uteliaisuudesta, myötätunnosta ja halukkuudesta altistua epä mukavuudelle. Monet lapset ja nuoret eivät välttämättä tunnista itseään uhreiksi – varsinkaan silloin, kun rikoksenteijät käyttävät manipulointia tai pakottamista tai kyseessä on grooming. Tehtäväsi on kohdata lapset ja nuoret siellä, missä he ovat, olemalla pikemminkin ennakoiva kuin reaktiivinen ja työskentelemällä niin, että otat huomioon mahdolliset esteet tai poistat ne.

Tämä tehdään validoimalla kokemuksia tuomitsematta, hallitsemalla odotuksia selkeästi ja käyttämällä sekä virallisia että epävirallisia strategioita luottamuksen rakentamiseen.

Traumasensitiivinen ja ei-syyttävä lähestymistapa on avainasemassa. Lempeän psykoedukaation ja lapsiystävällisen kielen avulla autetaan lapsia ymmärtämään trauman oireita, haavoittuvuuksia, suostumusta ja digitaalista turvallisuutta vahvistamatta häpeää tai syyllisyyttä. Kun kohtaamme toiset avoimesti ja rehellisesti ja tunnistaen roolimme turvallisuuden luomisessa, lisäämme mahdollisuuksia todellisen yhteyden luomiseen – ja lisäämme lapsen halukkuutta ottaa seuraava askel kohti tukea ja paranemista.

Miten saamme yhteyden asiakkaisiimme?

- ole utelias
- ole valmis altistumaan epämukavuudelle
- ”minun ongelmani” vastaan ”sinun ongelmasi”
- ole ennakoiva, älä ole reaktiivinen
 - työskentele esteet huomioiden tai niiden poistamiseksi
- validointi molempiin suuntiin
- virallinen ja epävirallinen
- odotusten hallinta
- ei-tuomitseva asenne

Tehokas viestintä uhrien kanssa

- **miten suhtautua uhreihin, jotka eivät identifioitu uhreiksi:** opi selittämään väkivallan luonne ja vakavuus validoivalla tavalla.
- **psykoedukaation käyttö:** lapsille ja nuorille kerrotaan trauman oireista, haavoittuvuudesta, suostumuksesta, verkkoturvallisuudesta ja digitaalisen vuorovaikutuksen mahdollisista haitoista.
- **lapsiystävälliset lähestymistavat keskusteltaessa verkossa tapahtuvasta väkivallasta:** lähestymistavan ja kielen räätälöinti lasten kohtaamiseksi siellä, missä he ovat, erityisesti silloin, kun uhrit vähättelevät väkivaltaa tai eivät ole tietoisia siitä.
- **traumasensitiivinen lähestymistapa:** varmista, että vuorovaikutus ei lisää uhrin syyllisyyttä tai häpeää.

Huoltajien tukeminen

- **käsittele huoltajan tunteita:** käsittele huoltajan hämmennystä, syyllisyyttä ja häpeää, jotka voivat haitata hänen kykyään tukea lasta.

- **tarjoa psykoedukaatiota huoltajille:** kerro huoltajalle verkkoympäristöjen riskeistä, kuinka seurata lapsensa toimintaa verkossa ja kuinka keskustella verkkoturvallisuudesta tehokkaasti lisäämättä syyllisyyttä tai häpeää.
- **validoi huoltajaa samalla, kun tuet lasta:** opi miten validoida huoltajaa ja tukea lasta.

Keskustelu verkossa seksuaalisen väkivallan kohteeksi joutuneiden lasten ja nuorten kanssa

- **mikä on keskustelun tarkoitus?** Liittyykö se huoli-ilmoitukseen, tutkintaan, poliisikuulusteluun tai hoitotarpeeseen?
- **kerro selkeästi keskustelun tarkoitus ja käsiteltävät asiat.** Varmista, että nuori ymmärtää, miksi keskustelua käydään.
- **onko heillä kysyttävää?** Aloita käsittelemällä niitä.
- **kuuntele, validoi ja varmista,** että ymmärrät, mitä he yrittävät kertoa.
- **on tavallista,** että lasten on vaikea avautua tai kertoa kokemuksistaan. Vältä painostamista.
- **tarjoa psykoedukaatiota** traumaista ja yleisistä traumareaktioista.
- **jos asiaan liittyy seksuaalista väkivaltaa:**
 - puhuessasi teini-ikäiselle, selitä suostumuksen käsite ja se, että kenelläkään ei ole oikeutta käyttää häntä seksuaalisesti hyväksi riippumatta asiayhteydestä tai siitä, onko hän alun perin antanut suostumuksensa.
 - räätälöi psykoedukaatio nuoren **kokeman väkivallan tyyppin** mukaan.

Osa 4. Validointi, psykoedukaatio ja motivoiva haastattelu

Osa 4 esittelee validoinnin, psykoedukaation ja motivoivan haastattelun käsitteet.

Validointi auttaa vähentämään häpeää ja pelkoa tunnistamalla lapsen ja huoltajan tunnereaktiot näitä tuomitsematta, mikä rakentaa luottamusta ja emotionaalista turvallisuutta.

Psykoedukaatio tarjoaa selkeitä, kehitysvaiheeseen sopivia selityksiä traumareaktioista, auttaa huoltajia ymmärtämään ja tukemaan lastaan sekä vähentää hämmennystä ja ahdistusta.

Motivoiva haastattelu lisää sitoutumista kohtaamalla lapsen siellä, missä hän on emotionaalisesti, edistämällä itsenäisyyttä ja tukemalla valmiutta jatkointerventioon. Yhdessä nämä lähestymistavat tukevat vakauttamista, edistävät hallinnan tunnetta ja luovat perustan paranemiselle.

Validointitaidot:

- validoinnin määritelmä ja tärkeys.
- validointityypit: sanallinen ja sanaton.
- tekniikat tunteiden, käyttäytymisen, ajatusten ja kokemusten validointiin.
- validoinnin käyttö istunnoissa ja validoinnin opettaminen asiakkaalle ja huoltajille

Psykoedukaatio:

- yleisten traumareaktioiden ja oireiden selittäminen.
- auta lasta ja huoltajaa ymmärtämään, miten keho reagoi traumaan.
- keskustelkaa ”taistelee, pakene, jähmety ja rauhoita” reaktioista.
- käsittele yleisiä tunteita ja ajatuksia trauman kokemisen jälkeen.

Motivoivan haastattelun taidot:

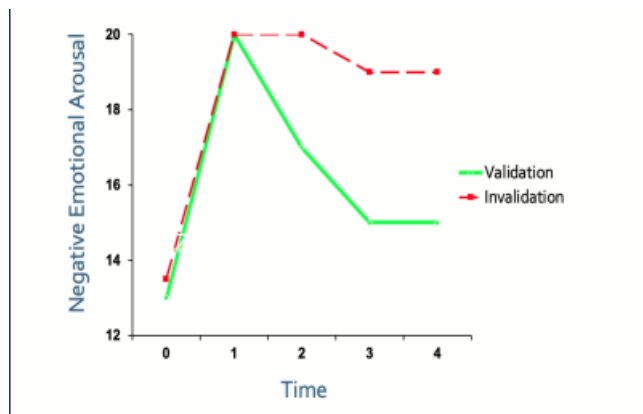
- kuinka motivoivan haastattelun taitoja voidaan käyttää auttamaan uhreja tuntemaan, että heitä kuunnellaan ja he motivoituvat ottamaan vastaan tukea.
- motivoivan haastattelun taidot ovat:
 - yhteistyö, ajatusten herättäminen, autonomia ja mukautuminen vastarintaan.
 - avoimet kysymykset
 - harkitseva kuuntelu
 - yhteenvedon tekeminen

Validointi supervoimana

- mitä ajattelet, kun sanon sanan ”validointi”?
- mitä luulet minun tarkoittavan, kun sanon, että validointi on supervoima?

Yleinen lähestymistapa – validointi

- kuuntele aktiivisesti ja kerro selkeästi, miten ymmärsit sen, mitä henkilö sanoo tai esittää
- etsi sitä, mitä voit ymmärtää
- vahvista se, mitä ymmärrät
- kunnioita tunteita, haluja, toiveita, reaktioita ja tavoitteita
- ole aito – sano mitä tarkoitat ja tarkoita mitä sanot



[translation of the text in the box:]

validointi

kieltäminen

[vertical axis:] negatiivinen emotionaalinen kiihottuminen

[horizontal axis:] aika

Lähestymistapa - validointi

Mitä on validointi? Validointiin kuuluu aktiivinen kuuntelu ja selkeä viestintä.

- välitä ymmärryksesi tilanteesta

- etsi ymmärrettävää ja sitten ... selitä omat tunteesi
- tunnista tilanne, toisen henkilön mielipiteet ja tunteet
- kunnioita heidän tunteitaan, toiveitaan, reaktioitaan ja tavoitteitaan

Lähestymistapa - validointi

- **tuntemukset** - voit aina validoida tuntemuksia. Tuntemukset eivät voi olla väärä, vain niiden tulkinnat voivat olla väärä. Esimerkki on väsymys. Se saattaa johtua nälästä tai kyllästymisestä tai...
- **tunteet** - voivat olla tehokkaita tai tehottomia. Tunteen validointi on sen huomaamista, että se on olemassa, vaikka se olisi epämiellyttävää, tuskallista tai johtaisi kielteisiin seurauksiin.
- **ajatukset** - voit validoida ajatuksen pitämättä sitä totena; se on vain olemassa.
- **vaikeudet** - voit validoida, kuinka vaikeaa jokin on ja kuinka vaikeana joku kokee tilanteen.
- **kokemukset** - koemme tilanteet eri tavoin. Voit validoida kokemusta, vaikka et jakaisi sitä.
- **halu muutokseen** – on mahdollista validoida sitä, että haluaa jotain, vaikka sitä ei olisi mahdollista saada.
- **tarpeet** – voit aina validoida sen, mitä asiakas luulee tarvitsevänsä, vaikka se ei olisikaan sitä, mitä sinä luulet hänen tarvitsevan.
- **pyrkimykset** – validoi pyrkimykset, vaikka tavoitetta ei saavutettaisi.
- **mielipiteet ja uskomukset** - mielipiteitä ja uskomuksia on helppo validoida, jos olet samaa mieltä niistä. Validointi on kuitenkin yhtä tärkeää, kun ajattelet eri tavalla kuin asiakas.
- **asiat, joita joku tekee toiselle**

Harjoitus

Miten voit käyttää validointia organisaatiossasi?

Lähestymistapa

Motivoiva haastattelu – prosessi

Osallistu – rakenna luottamusta aktiivisen kuuntelun, psykoedukaation ja validoinnin avulla.

Keskity tarpeisiin – tunnista yhteydenoton syy, mitä he haluavat keskustelulta ja mitä tietoja he tarvitsevat.

Herätä toimintakyky – ohjaa keskustelua kohti muutoksen, motivaation, kyvyn ja tarpeiden tutkimista.

Suunnittele – miten nuori henkilö voi saavuttaa tavoitteensa ja tehdä muutoksia itse? Kuka voi auttaa?

Lähestymistapa

Motivoiva haastattelu: Miten kommunikoimme?

käytä validointitaitoja

kuuntele

mieti

esitä avoimia kysymyksiä

tee yhteenveto

vältä osoittamasta sormella – jos sinun on pakko, niin varmista, että et tuomitse

Lähestymistapa – motivoiva haastattelu

- **pyydä lupaa:** "Haluaisin puhua kanssasi ..., onko se ok?"
- **hanki tietoa:** "Mitä tiedät jo siitä, että ...?" Mieti ja tee yhteenveto heidän vastauksestaan.
- **anna:** Tarjoa uutta tietoa pieninä, ymmärrettävinä annoksina.
- **esitä jatkokysymyksiä:** "Mitä mieltä olet siitä, mistä olemme keskustelleet? Mitä tämä merkitsee sinulle? Miten voisit edetä? Keneltä voit saada tukea?"

Harjoitus

Miten voit hyödyntää motivoivia haastatteluja organisaatiossasi?

Lähestymistapa – Psykoedukaatio

Käytännönläheinen – lapsen akuuttien tarpeiden, perustarpeiden ja huolenaiheiden selvittäminen

Psykologinen

- kontaktin ja yhteyden luominen

Luo ympäristö, joka viestii turvallisuudesta. Varmista, että ensimmäinen yhteydenotto on rauhallinen, ilman vaatimuksia, validoiva ja keskittyy lapsen tarpeisiin.

Vakiinnuttaminen ja tiedottaminen

– anna konkreettisia tietoja ja varmista, että lapsi ymmärtää tilanteen, jossa hän on ja mitä palveluita hänelle voidaan tarjota.

Psykoedukaatio

– selitä ”taistele, pakene, jähmety ja rauhoita” reaktioita

- selitä yleiset reaktiot traumaan ja sen oireet

- selitä yleiset tunteet, ajatukset ja reaktiot, kun on kokenut traumaattisia tapahtumia

Lähestymistapa

psykoedukaatio

- normalisoi

- rakenna luottamusta

- luo yhteys

- vähennä ahdistusta / häpeää

- anna tietoa

- luo toivoa uskoa muutokseen

- pyri motivaatioon

Osa 5. Tarkistuslista: Välitön apu ja ensimmäinen tapaaminen – Lasten ja huoltajien tukeminen

Osaan 5 sisältyy tietosivu, jonka tarkoituksena on varmistaa, että lapsi ja huoltaja saavat kokonaisvaltaisen tuen.

Ensimmäinen yhteydenotto verkossa tapahtuvan lasten seksuaalisen väkivallan jälkeen on tärkeä. Se auttaa lasta ja hänen huoltajiaan käsittelemään tunteitaan asian ilmitulon jälkeen. Se auttaa myös luomaan luottamusta, jotta voi hakea apua. Ensivaiheessa tapausta käsittelevien, mukaan lukien poliisi, sosiaalipalvelut, Barnahusin henkilökunta ja terveydenhoidon ammattilaiset, tulisi pyrkiä luomaan turvallisuuden tunne. Rauhallinen, sensitiivinen ja ei-tuomitseva lähestymistapa on välttämätön edellytys tehokkaille interventioille.

Monialainen yhteistyö on välttämätöntä, jotta voidaan hoitaa välittömiä kriisejä ja varmistaa asianmukaiset lähetteet pitkäaikaiseen tukeen. Kaikkien ammattilaisten on varmistettava, että he käyttävät traumasensitiivistä lähestymistapaa.

- **tiedottaminen ja psykoedukaatio:**
 - selkeä, ikään sopiva ja validoiva viestintä lapsen ja huoltajan kanssa.
 - tarjoa tukea lapselle ja huoltajalle.
 - kerro tutkintaprosessista traumasensitiivisellä tavalla.
- **ensivaiheen psykoedukatiiviset aiheet lapselle ja huoltajille:**
 - kriisi- ja traumareaktioiden ymmärtäminen.
 - verkossa tapahtuvan seksuaalisen väkivallan vaikutusten ymmärtäminen.
 - odotusten asettaminen lapsen ja huoltajien mahdollisten tunnereaktioiden ja käyttäytymisen osalta.
 - Tuen räätälöiminen uhrille ja huoltajille. Heidän tarpeensa tässä tilanteensa riippuu heidän tilanteestaan.

Kriisi-interventiot uhreille ja huoltajille

- **kriisin arviointi:**

- tunnista välittömät tarpeet: emotionaaliset tarpeet, psykologiset tarpeet ja fyysinen turvallisuus.
- arvioi lisähaittojen, itsemurha-ajatusten tai akuuttien stressireaktioiden riski.
- tarvittaessa ohjaus erikoisterapiaan

- **välitön tuki lapselle – käytännöllinen ja psykologinen:**

- luo ympäristö, joka viestii turvallisuudesta.
- luo lapselle turvallinen tila ilmaista tunteitaan pakottamatta häntä kertomaan asiasta.
- varmista, että ensimmäinen yhteydenotto on rauhallinen, ilman vaatimuksia ja validoiva. Ensimmäisen yhteydenoton tulee keskittyä ainoastaan lapsen tarpeisiin.
- konkreettisten tietojen antaminen tilanteen vakauttamisvaiheessa
- varmista, että lapsi ymmärtää tilanteensa ja mitä palveluita hänelle voidaan tarjota.
- tarjoa lapsille ja huoltajille materiaalia kotiin vietäväksi.
- anna lyhyttä kriisi-interventiota lapselle ja huoltajalle.
- selitä yleisiä tunteita verkkoväkivallan jälkeisessä kriisitilanteessa, kuten syyllisyyttä ja häpeää.
- arvioi, tarvitseeko lapsi lisätoimenpiteitä ja ohjausta lisätukeen, jos tarvitaan (arvioi ja sovela).

- **tuki huoltajille:**

- pyri hoitamaan huoltajien ahdistusta ja emotionaalista ylikuormitusta.
- rohkaise kannustavaan, ei-tunkeilevaan viestintään lapsen kanssa.
- kerro huoltajalle tutkintaprosessista ja tarjoa jatkuvaa tukea

- ohjaa huoltaja sellaisen organisaation puoleen, joka voi antaa tukea, jos tarpeen.
 - seuraa lapsen jatkuvaa emotionaalista hyvinvointia.
- **jatkuva yhteydenpito muiden tukea tarjoavien organisaatioiden kanssa:**
 - varmista tehokas yhteistyö poliisin, sosiaalipalvelujen, koulujen ja terapeuttien välillä.

Terapeuttinen lähestymistapa ja sen soveltaminen hoidossa

- **traumasensitiivinen lähestymistapa:**
 - turvallisuuden, yhteistyön, herkkyyden, voimaantumisen ja valinnanvapauden periaatteet.
 - kulttuurisen herkkyyden ja monimuotoisen perhedynamiikan ymmärtämisen tärkeys.
- **traumakeskeisen kognitiivisen käyttäytymisterapian (TF-CBT) soveltaminen:**
 - sovellla lapsen kehitystasoon, tarpeisiin ja haavoittuvuuksiin.
 - varmista, että keinoja häpeän, syyllisyyden ja itsesyytösten käsittelemiseksi käytetään kokonaisvaltaisella tavalla.
 - ota huomioon väkivallan verkkoluonne (esimerkiksi pelko siitä, että materiaali tulee uudelleen vastaan).
 - voimaannuta lapsia sellaisilla taidoilla, kuten tunteiden säätelyllä, itsemyötätunnolla ja terveillä rajojen asettamisella.
- **huoltajien sitouttaminen hoitoon:**
 - opeta huoltajia tukemaan lastaan hoidossa.
 - kannusta huoltajia luomaan lasta tukeva, vakaa kotiympäristö.
 - käsittele huoltajan syyllisyyttä, häpeää, itsesyytöksiä tai muita ahdistavia tunteita osana terapeuttista prosessia.
 - seuraa lapsen jatkuvaa emotionaalista hyvinvointia.

Osa 6. Suositukset – Mitä tarvitaan verkossa tapahtuvan lasten seksuaalisen väkivallan uhrien tukemiseksi paremmin?

Osa 6 tiivistää protokollan ja esittää suosituksia siitä, miten paremmin tukea verkossa tapahtuvan väkivallan uhreja.

Varmista uhrikeskeiset lähestymistavat

- lapsikeskeinen lähestymistapa
- lasten osallistuminen
- uhrien ja perheiden voimaannuttaminen
- huoltajien validointi ja tukeminen

Resurssien kehittäminen

- verkkoväkivaltatapauksiin räätälöidyt jäsennellyt arviointikehykset
- resurssit suunnataan tukemaan uhreja ja huoltajia ensimmäisessä yhteydenotossa
- tiedot ja tiedotteet
- oikeuslääketieteellisen haastattelun ohjeet verkkoväkivaltatapauksia varten
- ohjeet, mukaan lukien, miten todisteita esitetään lapsille.
- psykoedukaatioresurssit, jotka käsittelevät verkkoväkivaltaa sekä lapsille että huoltajille.

Harjoitukset ja koulutus

- verkossa tapahtuvan lasten seksuaalisen väkivallan ymmärtäminen
- huoltajien tukeminen
- digitaalisen todistusaineiston käsittely
- monialainen yhteistyö
- kehittyneet terapeutit interventiot

Osallistuminen päätöksentekoon ja edunvalvonta

- verkossa tapahtuvan seksuaalisen väkivallan uhrit otetaan mukaan Barnahusin kohderyhmään
- tehdään viranomaisten välisiä sopimuksia
- tiedonkeruu

Tiedonkeruujärjestelmien parantaminen

- tiedonkeruujärjestelmien parantaminen
- yhtenäiset tapausten luokitteluprotokollat

Lähdeluettelo

Assink, Mark & Bos, Henny. (2024). Mental well-being of sexual minority individuals: Exploring the role of intraminority stress. *Current Psychology*. 43. 32747-32758. 10.1007/s12144-024-06836-2.

Assink, Mark & Bos, Henny. (2023). Gay Community Stress in Sexual Minority Men and Women: A Validation Study in the Netherlands. *Journal of homosexuality*. 71. 1-30. 10.1080/00918369.2023.2231119.

Assink, M., & Bos, H. M. W. (2024). Mental well-being of sexual minority individuals: Exploring the role of intraminority stress. *Current Psychology (New Brunswick, N.J.)*, 43(42), 32747–32758. <https://doi.org/10.1007/s12144-024-06836-2>

Donevan, M., Jonsson, L., & Svedin, C.G. (2023). Osynliga brottsoffer – Intervjustudie bland personer som blivit filmade eller fotograferade för pornografiproduktion. Marie Cederschiöld högskola. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1819066/FULLTEXT01.pdf>

Finkelhor, D., Turner, H., & Colburn, D. (2024). The prevalence of sexual abuse with online sexual abuse added. *Child Abuse & Neglect*, 149, 106634. doi.org/10.1016/j.chiabu.2023.106269

Hamilton- Giachritsis, C., Hanson, E., Whittle, H., Alves- Costa, F., & beech, A. (2017). “Everyone deserves to be happy and safe” A mixed methods study exploring how online and offline child sexual abuse impact young people and how practitioners respond to it. London: NSPCC. DOI:10.13140/RG.2.2.35001.88164

Joleby, M., Landström, S., Lunde, C., and Jonsson, L. S. (2020a) Experiences and psychological health among children exposed to online child sexual abuse - a mixed methods study of court verdicts. *Psychology, Crime and Law*, 27 (2), 159-181. doi: 10.1080/1068316x.2020.1781120

Joleby, M., Lunde, C., Landström, S., and Jonsson, L. (2020b). “All of me is completely different”: experiences and consequences among victims of technology-assisted child sexual abuse. *Frontiers in Psychology*. 11:6218. doi: 10.3389/fpsyg.2020.606218

Jonsson, L. & Svedin, C.G. (2017). Barn utsatta för sexuella övergrepp på nätet. Fördjupningsrapport. Stiftelsen Allmänna Barnhuset/Barnafrid, Linköping University. Stockholm/Linköping.

Turner, H. A., Finkelhor, D., Mitchell, K., & Colburn, D. (2024). Prevalence of Technology-Facilitated Abuse Among Sexual and Gender Minority Youths. *JAMA Network Open*, 7(2), e2354485. <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2023.54485>

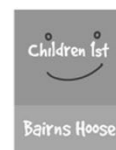
Implementing the Barnahus Quality Standards throughout Europe

PROMISE is supporting Europe to adopt the Barnahus model as a standard practice for providing child victims and witnesses of violence rapid access to justice and care. We undertake this work to fulfil the PROMISE vision: a Europe where all children enjoy their right to be protected from violence.

A Barnahus provides multi-disciplinary and interagency collaboration to ensure that child victims and witnesses of violence benefit from a child-friendly, professional and effective response in a safe environment which prevents (re)traumatisation. With the formal support from national authorities, PROMISE provides opportunities to translate national commitment into action and engage internationally in the process. In addition, regular networking and strategic communications continually activate our growing network of professionals and stakeholders who are committed to introducing and expanding Barnahus services nationally.

The first PROMISE project (2015-2017) set European standards and engaged a broad network of professionals. The second PROMISE project (2017-2019) promoted national level progress towards meeting the standards and formalised the PROMISE Barnahus Network. The third project (2020-2022) expanded these activities to include University training, case management tools, with a view to establishing a European Competence Centre for Barnahus and laying the groundwork for an accreditation system for Barnahus. The current Project: PROMISE ELPIS (2023-2025) is managed by Charité-University Medicine, Berlin, and promotes multidisciplinary and interagency models for child victims and witnesses of sexual violence, with a specific focus on specialised interventions and excellence in practice in cases where there is a presumed online element of the sexual violence.

Access the PROMISE tools and learn more at www.barnahus.eu



HEUNI

The European Institute for
Crime Prevention and Control,
affiliated with the United Nations



**National Children's
Advocacy Center**



This publication has been produced with the financial support of ISF Project Grants of the European Union. The contents herein are the sole responsibility of project partnership and can in no way be taken to reflect the views of the European Commission.